



T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı

KUR'AN EĞİTİM MERKEZLERİ

2025 YILI YAZ PROGRAMI

ANKARA
2025

Bu programın uygulanması,

25.05.2025 tarihli ve E-6338034 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ4

I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ5

II. PROGRAMIN KAZANIMLARI5

III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ5

IV. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU7

1. KUR’AN-I KERİM DERSİ8

2. ARAPÇA DERSİ9

3. SOSYAL ETKİNLİK DERSİ14

GİRİŞ

Başkanlığımızca yürütölmekte olan yaygın din eğitimi hizmetlerinin etkinlik ve verimliğinin daha da artırılması amacıyla 22/6/1965 tarihli ve 633 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluř ve Görevleri Hakkında Kanunun 8 inci maddesinin üçüncü fıkrasına dayanılarak Kur'an Eğitim Merkezleri kurulmuştur.

Söz konusu eğitim merkezlerinde öğrencilerin Kur'an-ı Kerim, Arapça ve temel İslami ilimler noktasında daha nitelikli bir eğitim almalarını sağlamak amacıyla farklı öğretim programları geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Bununla birlikte örgün eğitimin tatile girdiğı yaz döneminde öğrencilerin yıl boyu elde ettikleri kazanımlarını pekiştirmeleri ve tatillerini verimli bir şekilde değerlendirmeleri, ayrıca sosyal, kültürel, sportif etkinlikler ve ortak kullanım alanlarının sağlayacağı 'ortam öğrenmesi' ile sorumluluk, fedakârlık, yardımlaşma, saygı, zaman yönetimi ve empati kurma becerilerini geliştirmek amacıyla birim ve alan uzmanlarından oluşan komisyon marifetiyle **"Kur'an Eğitim Merkezleri 2025 Yılı Yaz Programı"** hazırlanmıştır.

Programın hazırlanmasında muhatap kitlenin bilgi, duygu ve davranış yönünden gelişimlerini dikkate alan, öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran çerçeve esnek öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.

I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ

Bu programın hedefi; öğrencilerin yıl boyu elde ettikleri kazanımlarını pekiştirmeleri ve tatillerini verimli bir şekilde değerlendirmeleri ayrıca sosyal, kültürel, sportif etkinlikler ve ortak kullanım alanlarının sağlayacağı “ortam öğrenmesi” ile sorumluluk, fedakârlık, yardımlaşma, saygı gibi değerler ve zaman yönetimi, empati kurma becerilerini geliştirmektir.

PROGRAMIN KAZANIMLARI

KUR’AN-I KERİM DERSİ KAZANIMLARI

1. Kur’an- ı Kerim’i doğru ve usulüne uygun olarak ezbere okur.
2. Kur’an okuyuş usullerini bilir ve uygular.
3. Mevcut ezberlerini okur ve hatalarını düzeltir.

ARAPÇA DERSİ KAZANIMLARI

1. Arapçada temel gramer kurallarını bilir.
2. Doğru ve anlamlı cümle kuruluşunda irabın önemini kavrar.
3. Arapça dil kurallarına uygun cümleler kurar.
4. Okuduğu metnin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını söyler.
5. Kelime hazinesini zenginleştirir.
6. Okuduğu metnin ana fikrini belirler.

SOSYAL ETKİNLİK DERSİ KAZANIMLARI

1. Duygu ve düşüncelerini ifade etmeye istekli olur.
2. Analitik düşünme becerisine sahip olur.
3. Sağlığın önemini ve sporun sağlığa etkisini fark eder.
4. Etkin dinleme becerisini kullanır.
5. Ezan, bayrak, vatan vb. milli ve manevi değerlerimizi sever.
6. Birlik ve beraberliğin güçlü olmaya olan etkisini açıklar.

II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ

1. Program; Kur’an-ı Kerim, Arapça ve Sosyal Etkinlik derslerinden oluşmaktadır.
2. Program, Başkanlıkça belirlenen haftalık ders çizelgesi doğrultusunda yürütülür.
3. Program uygulanırken öğrencilerin eğitim döneminde elde ettikleri kazanımların korunması, geliştirilmesi ve varsa eksik konuların tamamlanması ayrıca yaz döneminin etkin ve verimli şekilde değerlendirilmesi esas alınmalıdır.
4. Öğrencilerin derse etkin katılımı sağlanmalı ve bu konuda öğretmen tarafından öğrenciler motive edilmelidir.

5. Derslerin etkin ve verimli geçmesi için görsel, işitsel ve yazılı materyallerden yararlanılmalıdır.
6. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri tespit edilmeli, uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ve öğretim ortamının bu çerçevede düzenlenmesi sağlanmalıdır.
7. Konuların özelliklerine uygun dijital öğretim materyallerinden de faydalanılmalıdır.
8. Öğrencilerin dinlenme zamanlarını değerlendirebilmeleri amacıyla imkânlar ölçüsünde söz konusu dillerde çizgi filmler, videolar, testler, öğretmen tarafından dil öğretimine katkı sağlayacağı tespit edilen internet siteleri, hikâye metinleri, bulmacalar, kelime kartları gibi eğitsel materyallerin yer aldığı basit dil laboratuvarları oluşturulmalıdır.
9. Öğrencilerin izleme, dinleme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla TRT el-Arabiyye kanalı ile öğretmen tarafından tespit edilecek ilgili görsel materyaller de dinleme yaptırılmalıdır.
10. Eğitim sürecinin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yer verilmelidir.

III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

(Haftada 30 saat)	ALAN ADI	HAFTALIK KREDİSİ
	Kur'an-ı Kerim	5
	Arapça (Sarf)	4
	Arapça (Nahiv)	8
	Arapça (Okuma Anlama)	6
	Arapça (Muhadese)	4
	Sosyal Etkinlik	3

1. KUR'AN-I KERİM DERSİ

KONU	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
❖ TEKRAR ✓ 1-30. Cüz	✓ Kur'an-ı Kerim ✓ Dijital Materyaller	✓ Her bir öğrencinin hafızlık düzeylerine göre günlük okuyabilecekleri sayfa sayısı belirlenmelidir. ✓ Ezber okuyuşlarında öğrencinin tecvid ve mahreç kurallarına uymasına özen gösterilmelidir.

2. ARAPÇA DERSİ

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
❖ SARF ✓ İsm-i Fâil ve Türevleri ✓ İsm-i Mefûl ve Türevleri ✓ Te'kîd Nûnları ✓ Müteaddî ve Lâzım ✓ Bâbların Anlamları ✓ İfâl ve İftiâl Bâbındaki Değişimler ✓ İ'lâl Kuralları ✓ Misâl Fiiller ✓ Ecvef Fiiller ✓ Nâkıs Fiiller ✓ Lefîf Fiiller ✓ İ'lâl ✓ Kalb ✓ Hazf ✓ İbdâl ✓ Muzâf Fiiller ✓ İdgâm ve Çeşitleri ✓ Mehmûz Fiiller ✓ Hemze-i Vasıl ve Katı' ✓ Taaccüb Sigaları	TEMEL KAYNAKLAR ✓ Arapça Dil Bilgisi Sarf, M. Meral Çörtü ✓ Arapça Dilbilgisi (Sarf Bilgisi), Hüseyin Günday-Şener Şahin ✓ Emsile ✓ Bina ✓ Maksud ✓ Arapçada Kelime Çekimleri, Musa Alak YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ İlmu's-Sarf, Raci el-Esmer ✓ el-Muntehab, Mehmet Zihnî ✓ Arap Gramerine Giriş-1 Sarf, Erkan Avşar ✓ et-Tatbiku's-Sarfi, Abduh er-Râcihî ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar Mutçalı	✓ Öncelikle eğitim döneminde varsa tamamlanamayan konular işlenmeli, vakit kalması halinde diğer konular tekrar edilmelidir. ✓ Konular ele alınırken öğrencilerin hazırbulunuşlukları da göz önünde bulundurularak ayet ve hadislerden örnekler verilmelidir. ✓ Öğretmen tarafından önceden derse hazırlık yapılarak konular gerektiğinde Power Point sunumu şeklinde özetlenmiş halde sunulmalıdır. ✓ Konular anlatılırken gereksiz detaya girmekten kaçınılmalıdır.

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
❖ NAHİV ❖ MAMULLER ✓ Asıl Mamuller ✓ Merfûlar ✓ Fâil ✓ Nâibü'l-Fâil ✓ Mübtedâ ✓ Haber ✓ Nâkıs Fiillerin (Kâne ve Benzerlerinin) İsmi ✓ “İnne” ve Benzerlerinin Haberi ✓ “Leyse”ye Benzeyen “Mâ” ve “Lâ”nın İsmi ✓ Cinsi Nefyeden “Lâ”nın Haberi ✓ Başında Nasb ve Cezm Edatı Bulunmayan Muzari Fiil ✓ Mansublar ✓ Mef’ûlü Mutlak ✓ Mef’ûlü Bih ✓ Mef’ûlü Fih ✓ Mef’ûlü Leh (Li-eclih) ✓ Mef’ûlü Maah ✓ Hâl ✓ Temyîz ✓ Müstesnâ ✓ Nâkıs Fiillerin (Kâne ve Benzerlerinin) Haberi ✓ “İnne” ve Benzerlerinin İsmi ✓ “Leyse”ye Benzeyen “Mâ” ve “Lâ”nın Haberi ✓ Cinsi Nefyeden “Lâ”nın İsmi	TEMEL KAYNAKLAR ✓ Avâmil ✓ el-Kavaidü'l-Arabiyyetü'l-Müeyyessera I-II-III ✓ en-Nahvu't-Tatbiki Halid Abdülaziz ✓ Kavâidü'l-Esasiyye, Ahmed el-Hâşimî YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Arapça Dil Bilgisi Nahiv, M. Meral Çörtü ✓ en-Nahvu'l-Vadîh, Mustafa Emin-Ali el-Carim ✓ İlmu'n-Nahv, Raci el-Esmer ✓ İzhar ✓ et-Tuhfetu's-Seniyye, Muhammed Muhyiddin Abdulhamid ✓ Sarf Bilgisi Nahiv Bilgisi, Hüseyin Günday-Şener Şahin ✓ Arapça'yı Öğreten Kitap, Mehmet Maksudoğlu ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar Mutçalı	✓ Öncelikle eğitim döneminde varsa tamamlanamayan konular işlenmeli, vakit kalması halinde diğer konular tekrar edilmelidir. ✓ Konular ele alınırken öğrencilerin hazırbulunuşlukları da göz önünde bulundurularak ayet ve hadislerden örnekler verilmelidir. ✓ Öğretmen tarafından önceden derse hazırlık yapılarak konular gerektiğinde Power Point sunumu şeklinde özetlenmiş halde sunulmalıdır. ✓ Konular anlatılırken gereksiz detaya girmekten kaçınılmalıdır.

✓ Başında Nasb Edatı Bulunan Muzari Fiil ✓ Mecerûrlar ✓ Harf-i Cerden Sonra Gelen İsim ✓ Muzâfun İleyh ✓ Meczûmlar ✓ Başında Cezm Edatı Bulunan Muzâri Fiil ✓ Tâbî Ma'mûller ✓ Sıfat ✓ Ma'tûf ✓ Te'kid ✓ Bedel ✓ Atf-ı Beyan ❖ İRAB ✓ Müfred Munsarîf İsim ✓ Cem-i Mükesser (Teksir) İsim ✓ Gayr-i Munsarîf İsim ✓ Cem-i Müennes Sâlim İsim ✓ Esmâ-i Hamse ✓ Cem-i Müzekker Sâlim İsim ✓ Tesniye (Müsennâ) İsim ✓ Sonuna Açık Zamir Bitişmeyen ve Son Harfî Sahîh Olan Muzâri Fiil ✓ Sonuna Açık Zamir Bitişmeyen ve Son Harfî İlletli Olan Muzâri Fiil ✓ Ef'âl-i Hamse		
--	--	--

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
❖ OKUMA-ANLAMA ALANI ✓ Hidayet ve Rahmet ✓ Hadis-i Şerif ✓ Arap Vatanı ✓ Dili Nasıl Güzel Öğrenirim? 1 ✓ Dili Nasıl Güzel Öğrenirim? 2 ✓ İlk Öğretmen ✓ Zaman ✓ Çok Yiyen Misafir ✓ Peygamberin Müezzini-Bilal b. Rebah ✓ Ailem ✓ Kendine Başkasını Tercih Etmek ✓ İhtiyaç Anında Arkadaş ✓ Ebu'l-Alâ el-Maarri ve Arap çocuk ✓ Aslanın Emirleri ✓ Halifenin Mütevazılığı ✓ Batı Ülkelerinde Müslümanların ve Arapların Medeniyeti ✓ Bilmece ✓ Afrikada İslami Eğitim Merkezleri ✓ Ömer b. Abdülaziz'in Ninesi ✓ Güzel Haberler ✓ Daha Sonra ✓ Suudi Arap Memleketi ✓ Aptalların ve Ahmakların Haberlerinden... ✓ Mus'ab b. Umeyr ✓ İslam'da Bayramlar	TEMEL KAYNAKLAR ✓ el-Kıraatü'l-Müeyyessera-I YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Ebu'l-Hasen, es-Siretu'n-Nebeviyye, en-NEDVÎ ✓ Muhammed, Nuru'l-Yakin fi Sireti Seyyidi'l-Mürselin, el-HUDARÎ ✓ Hamsune Kıssa ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar MUTÇALI	✓ Öncelikle eğitim döneminde varsa tamamlanamayan konular işlenmeli, vakit kalması halinde diğer konular tekrar edilmelidir. ✓ Okuma parçaları ile ilgili içerik tartışmasına girmekten kaçınılmalıdır. Konular alanın hedef, kazanım ve uygulama ilkeleri çerçevesinde işlenmelidir. ✓ Temel dil beceri alanları birbiriyle ilintili olduğundan dil bilgisi alanıyla ilgili elde edilmiş kazanımlara ihtiyaç duyuldukça kısa atıflarda bulunulmalıdır. Okuma-anlama dersinin gramer konularına boğulmamasına özen gösterilmelidir. ✓ Dil eğitiminde kelime hazinesinin çok önemli olduğu gerçeği göz önünde bulundurularak öğrencilerin daha fazla kelime dağarcığına sahip olmaları için etkinlikler yapılmalıdır. Bu kapsamda kelime kartları oluşturulmalı ve kelime oyunları (kelime eşleştirme, bulmaca, karışık harflerden kelime oluşturma, kelime puzzle) gibi farklı etkinliklere yer verilmelidir.

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
✓ MUHADESE ✓ Sofra ✓ Hayvanlar Âlemi ✓ Dış Görünüm ✓ Üretim ✓ Mevsimler ✓ Uzay ✓ Musiki ✓ Eğitim ✓ Meslekler ✓ Matematik ✓ Bitkiler ✓ İlim ✓ Keşif ✓ Hedefler ve Beklentiler ✓ Kirlilik ✓ Tabiat Olayları ✓ Medeniyetler	TEMEL KAYNAK ✓ Silsiletü'l-Lisan Arapçaya Giriş YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Kitabu'l-Muhadese ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar Mutçalı	✓ Öncelikle eğitim döneminde varsa tamamlanamayan konular işlenmeli, vakit kalması halinde diğer konular tekrar edilmelidir. ✓ Derse aktif katılımlarının sağlanması için öğrenciler motive edilmelidir. ✓ Muhadese alanının öğretiminde çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılmalı ve her bir öğrenciye pratik yapma imkânı sağlanmalıdır. ✓ Karşılıklı diyaloglarda geçen kalıp ifade, deyim, atasözü gibi dil eğitiminde önem arz eden hususların öğrenciler tarafından özümsemesi ve ayrıca kullanılması sağlanmalıdır. ✓ Eğitim ortamında elde edilen kazanımların günlük hayatta kullanılması noktasında öğrenciler teşvik edilmelidir. ✓ Sınıf içi münazara, kelime bulma oyunu, masal, fıkra, hikâye anlatma ve drama gibi etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilmelidir. ✓ Sınıf içi münazara, kelime bulma oyunu, masal, fıkra, hikâye anlatma ve drama gibi etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilmelidir.

4. SOSYAL ETKİNLİK DERSİ

ALANLAR	AÇIKLAMALAR
❖ SPOR FAALİYETLERİ ✓ Bireysel Sporlar (Yüzme, Koşu, Binicilik, Tekvando, Güreş, Okçuluk vb.) ✓ Takım Sporları (Futbol, Basketbol, Voleybol, Hentbol, Masa Tenisi vb.) ❖ EĞİTSEL-ZEKÂ OYUNLARI ✓ Satranç ✓ Mangala ✓ Tabu ✓ Trinkets (Dikkat ve Algı Oyunu) ✓ Jenga ✓ Bulmacalar (Anagram, Tangram, Kendoku vb.) ✓ Yap-Boz Oyunları ✓ Solo Test ✓ Türk Daması ✓ GO ❖ KİTAP OKUMA VE YORUMLAMA ✓ Alışkanlıkların Gücü, Charles DUHİGG ✓ Beyaz Diş, Jack LONDON ✓ Biz Gençlere Dair, Komisyon ✓ Çile – Necip Fazıl KISAKÜREK ✓ Diriliş Neslinin Amentüsü, Sezai KARAKOÇ ✓ Gençlerle Başbaşa, Ali Fuad BAŞGİL ✓ Gençliğe Kitabe, Mehmet DİNÇ ✓ Gönül Doktoru, Mehmet Yaşar KANDEMİR ✓ Gül Yetiştiren Adam, Rasim ÖZDENÖREN ✓ İnsan Ne ile Yaşar, TOLSTOY	✓ Örnek olarak verilen faaliyetlere öğrencilerin gelişim dönemi özellikleri ile ilgi, yetenek, değer ve kişilik özellikleri dikkate alınarak farklı faaliyetler de eklenebilir. ✓ Eğitsel-zekâ oyunları eğitim merkezinin imkânları ile temin edilebileceği gibi öğretmen-öğrenci iş birliği içinde de tasarlanabilir. ✓ Öğretmenler tarafından oyun ve etkinliklerin tasarımları için “Wordwall” vb. içerik hazırlama siteleri kullanılabilir. ✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zekâ oyunları edinilebilir. ✓ Seminer vermek üzere davet edilecek kişiler öğrencilere iyi rol model olabilecek kişilerden seçilmelidir. ✓ Okunması tavsiye edilen kitaplardan seçilmek kaydıyla her hafta en az bir kitabın öğrenciler ve öğretmenler tarafından okunması ve öğretmen rehberliğinde yorumlanması sağlanmalıdır. ✓ Her hafta en az bir tane örnek olarak verilen seminer/konferans konusu seçilerek alan uzmanlarının desteği ile planlamalar yapılmalıdır. ✓ Örnek olarak verilen alan gezilerine farklı geziler de eklenebilir. Ancak alan gezisi olarak planlanan mekânların seçiminde öğrencilerin yaşları ve gelişim dönemi özellikleri dikkate alınmalıdır. ✓ Resmi makamlardan ve ailelerden gerekli izinlerin alınması kaydıyla öncelikle Kur'an eğitim merkezinin bulunduğu il/ilçe sınırları içerisindeki tarihi ve kültürel mirasın tanınmasına yönelik şehir içi geziler düzenlenmelidir.

✓ İrade Terbiyesi, Jules PAYOT ✓ İslam'ın Dirilişi, Sezai KARAKOÇ ✓ İsyan Ahlakı, Nurettin TOPÇU ✓ Kafama Takılanlar, Cağfer KARADAŞ ✓ Mavi Kuş, Mustafa KUTLU ✓ Mihmandar, İskender PALA ✓ Saatleri Ayarlama Enstitüsü, Ahmet Hamdi TANPINAR ✓ Satranç, Stefan SWEİG ❖ KONFERANS-SEMİNER ✓ Başarıyı Engelleyen Psikolojik Bariyerler ve Onlarla Başa Çıkma ✓ Dijital Çağda Ahlak ve Sorumluluk ✓ Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme ✓ İnanç ve Psikolojik İyilik Hali ✓ İrade Eğitimi ✓ Kendini Tanıma ve Özgüven Gelişimi ✓ Okuma Kültürü ve Bilgiye Erişim Yolları ✓ Sosyal Medyada Etik ve Sınırlar ✓ Toplumda Genç Olmak: Sorumluluklarımız ve Rollerimiz ✓ Zaman Yönetimi ve Hedef Belirleme ✓ Duygu Tanıma ve Düzenleme ❖ GEZİ-GÖZLEM ✓ İbadethane Ziyaretleri ✓ Müze ve Ören Yerleri Ziyaretleri ✓ Şehitlik Ziyaretleri ✓ Tarihi Mekan Ziyaretleri	
--	--